

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI OLIY VA ЎRTA MAHSUS TAЪLIM VAZIRLIGI
ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI INNOVACION RIVOJLANISH VAZIRLIGI
KЎKON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН МИНИСТЕРСТВО ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN
THE MINISTRY OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
KOKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**“ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI OLIY
TAЪLIMI –INNOVACION RIVOJLANISH
ЙЎЛИДА”**

**«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН-НА ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ»**

**“THE HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC
OF UZBEKISTAN IS ON THE WAY OF
INNOVATIVE DEVELOPMENT”**

Кўкон шаҳри, 2019 йил 14 июнь

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНИШ ВАЗИРЛИГИ
ҚЎҚОН ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

**Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of
Uzbekistan
The Ministry of Innovative Development of the Republic of Uzbekistan
Kokand State Pedagogical Institute**

**“ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМИ –
ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ ЙЎЛИДА”
мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техникавий конференция
МАТЕРИАЛАРИ**

**МАТЕРИАЛЫ
международной научной и научно-технической конференции
«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН-НА
ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»
город Коканд, 14 июнь 2019 год**

**MATERIALS
of the international scientific –technical conference
“The Higher Education of the Republic of Uzbekistan is on the Way of
Innovative Development”
Kokand city, 14 June 2019**

Қўқон шаҳри, 2019 йил 14 июнь

UDK: 881.323
ВВК: 83.33 М - 91

Ташкилий қўмита / Организационный комитет / Organization committee

A.G'.Eminov, D.Sh.Xodjayeva, M.M.Aminova, N.S.Jo'rayev

Масъул муҳаррир / Ответственный редактор / Executive editor

M.M.Aminova

Таҳрир хайъати / Редакционная коллегия / Editorial board

M.X.Rasulova, Z.B.Qobilova, Q.A.Ismoilov, I.Karimov, A.R.Najmeddinov, M.Yu.Ruzikulova

“Ўзбекистон Республикаси олий таълими инновацион ривожланиш йўлида” мавзусида халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Илмий нашр. 2019. – 422 б.

Мазкур халқаро конференция Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 25 февралдаги 133-Ф сон фармойишига асосан «2019 йилда ўтказиладиган халқаро илмий ва илмий-техникавий анжуманлар режаси»га киритилган (рўйхат рақами 8.120).

Тўпламда мустақил Ўзбекистонни кейинги икки йилликда олий таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар ва уларнинг натижалари, глобал давр талабларига мос рақобатбардош кадрларни тайёрлаш борасидаги сўнгги йилларда амалга оширилиши зарур бўлган вазифалар, бу борадаги илғор хориж тажрибалари ва олий таълим тизимидаги ютуқларни хулосалаш, мавжуд муаммоларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш бўйича зарур таклифлар бериш ва инновацион тажрибаларни илгари суришга қаратилган тадқиқотлар натижалари жамланган.

Масалаларнинг ҳолисона ёритилиши, келтирилган далил ва илмий муомалага киритилган манбаларнинг ишончлилиги бўйича масъулият муаллиф зиммасидадир. Мақолаларда илгари сурилган фикр-мулоҳазалар конференция таҳрир хайъатининг нуқтаи-назари билан ҳамоҳанг бўлмаслиги мумкин.

«Высшее образование Республики Узбекистан на пути инновационного развития»: материалы международной научной и научно-технической конференции. – Научное издание. – Коканд, 2019. – 422 с

Данная международная конференция включена в «План международных научных и научно-технических конференций на 2019 год» на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №133-Ф от 25 февраля 2019 года (регистрационный номер 8.120)

В сборнике отражены результаты научных исследований и подведения итогов реформ, проведенных независимым Узбекистаном за последние два года в системе высшего образования, и их результатов; задач, которые реализуются в области подготовки конкурентоспособных кадров, отвечающих мировым требованиям; опытов передовых стран в этой сфере и достижений в системе высшего образования; определения существующих проблем и внесения актуальных предложений для их решения и содействию распространения инновационных опытов.

Ответственность за объективное освещение проблемы, достоверность проведенных фактов и введенных в научный оборот материалов лежит на авторах публикуемых статей. Изложенные в статьях выводы и установки могут не совпадать с точкой зрения редакционной коллегии.

“The Higher Education of the Republic of Uzbekistan is on the Way of Innovative Development”: materials of the international scientific–technical conference – Scientific publication. – Kokand, 2019. – 422 p.

The international conference is included in the “Plan of international scientific and Scientific-technical conferences to be held in 2019”, pursuant to the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 25, 2019, No.133-F

The collection includes information on the reforms undertaken by independent Uzbekistan over the last two years in the higher education system and its results, the tasks that should be implemented in the recent years in the training of competitive personnel meeting the requirements of the global era, advanced international experiences and achievements in higher education, identification and elimination of existing problems and the results of research aimed at promoting innovative practices.

It is the responsibility of the author to ensure the proper coverage of the cases, the evidence provided, and the reliability of the sources included in the scientific study. The views expressed in the article may not necessarily agree with the viewpoint of the panel.

ISBN 978-9943-992-05-4

© “Adabiyot uchqunlari” nashriyoti

КИРИШ СЎЗИ

А.Ғ.Эминов – ҚДПИ ректори

Ҳар бир жамиятнинг келажаги, уни келгусида дунё давлатлари ичида етакчи мактабга эга бўлиши ёки фақат ўз ўрнида билан фахрланиб яшаши унинг давомчилари бўлган ёшларнинг қандай тарбияланиши билан боғлиқдир.

Халқимизда “Таълим ва тарбия бешиқдан бошланади” деган ҳикматли бир сўз бор. Фақат маърифат инсонни камолга, жамиятни тараққиётга етаклайди. Шу сабабли, таълим соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими принципига асосланиши, яъни, таълим боғчадан бошланиши ва бутун умр давом этиши лозим.

Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаб ўтганларидек: “Ривожланган мамлакатларда таълимнинг тўлиқ циклига инвестиция киритишга, яъни, бола 3 ёшдан 22 ёшгача бўлган даврда унинг тарбиясига сармоя сарфлашга катта эътибор берилади. Чунки ана шу сармоя жамиятга 15-17 баробар миқдорда фойда келтиради. Бизда эса бу кўрсаткич атиги 4 баробарни ташкил этади.” Бу эса соҳа бўйича олиб бориладиган ишларимиз эндигина бошланганини кўрсатади.

Фарзандларимиз тарбиясида энг асосий бўғин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг жамиятимиз ҳаётидаги катта ўрни ва аҳамиятини эътиборга олиб, Мактабгача таълим вазирлигини ташкил этдик. Биз ушбу соҳанинг моддий-техник базасини мустаҳкамлашимиз, жумладан, яқин 3-4 йилда барча ҳудудларда минглаб янги боғчалар қуришимиз, таълим-тарбия сифати ва даражасини янги босқичга кўтаришимиз лозим.

Кўплаб ота-оналар, ўқитувчи ва ўқувчилар ҳамда кенг жамоатчилик томонидан билдирилган таклифлар асосида юртимизда 11 йиллик таълим қайта тикланди. Жойлардаги ўқитувчиларга бўлган эҳтиёжни қоплаш учун Тошкент вилоятида Чирчиқ давлат педагогика институти ташкил этилди. Бундан ташқари, 15 та олий таълим муассасасида ташкил этилган махсус сиртки бўлимларда ўрта махсус маълумотга эга бўлган 5 мингдан ортиқ педагоглар учун олий маълумот олиш имконияти яратилди.

Таълим тизимидаги инновация ва креатив ёндашувлар асосида Муҳаммад Хоразмий ва Мирзо Улуғбек номлари билан аталадиган, аниқ фанлар чуқур ўқитиладиган махсус мактаблар ташкил этилди.

Олий таълим тизимини янада такомиллаштириш борасида ҳам кўплаб ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2017-2021 йилларда олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастури қабул қилинди. Янги ташкил этилган институт ва филиаллар ҳисобидан юртимиздаги олий таълим муассасалари сони 81 тага, ҳудудлардаги филиаллар 15 тага, хорижий университетлар филиаллари 7 тага етди. Шулар қаторида Олмалик шаҳрида Москва пўлат ва қотишмалар институтининг, Тошкент шаҳрида эса АҚШнинг Вебстер университетининг филиалларини ташкил этиш бўйича келишувларга эришилганини таъкидлаш лозим. Олий таълим муассасаларида иктисодиётнинг реал секторидаги талаб ва эҳтиёждан келиб чиқиб, сиртки ва кечки бўлимлар очилди.

Бугунги ўтказилаётган “Ўзбекистон олий таълими инновацион ривожланиш йўлида” деб номланган халқаро конференциямизнинг мақсади ҳам Президентимизнинг юкоридаги кўрсатмаларига амалий жавоб бўлади деб ҳисоблаймиз. Чунки бугунги конференцияда таълим тизимининг энг долзарб масалаларидан бўлган Олий ўқув юрти олдига ихтисослигидаги келиб чиқиб, дунёнинг етакчи илмий – таълим муассасалари билан ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш, хорижлик етакчи мутахассисларни таълим жараёнига таклиф этиш, институтимизнинг ёш иқтидорли ўқитувчи ва талабаларини хорижда стажировкадан ўтиш, малака ошириш курсларида касбий тайёргарликларини ошириш учун янги имкониятлар очилади деб умид қиламиз.

Ушбу фармоннинг амалий тадбири педагогнинг касбий билимдонлиги, кўникма ва компетенцияларида ўз аксини топиши лозим. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида жорий этилган модуллар педагог шахсининг куйидаги педагогик-психологик хусусиятларини шакллантиришга (ривожлантиришга) қаратилиши лозим. Булар:

- педагогнинг мнемик хусусияти (бу хотиранинг ҳажми ва ахборотни эслаб қолиш суръати ҳамда ўзлаштирилган материалларнинг мустаҳкамлиги, ахборотни аниқ ва тез қайта тиклаш қобилиятида намоён бўлади);

- педагогнинг имажитив хусусиятлари (бу педагогнинг тасаввур кўламида турли объект ва образларни бирон бир белгилари асосида ажрата олиш қобилиятида намоён бўлади);

- педагогнинг тафаккур хусусиятлари (бу умумий ва ижтимоий интеллект ҳамда махсус интеллектнинг коэффицентларида ифодаланиб, касбий функцияларини бажаришда намоён бўлади);

- педагогнинг аттенцион хусусиятлари (бу диққатни ажратиш, диққатни ҳажми ва барқарорлиги, диққатни тақсимланиши ва кўчиши каби қобилиятига тааллуқли бўлиб, педагогнинг фаолиятида намоён бўлади).

Педагогик фаолият барча фаолият турларини ўзида мужассам этганлиги сабабли, бошқа фаолият турларидан ажралиб туради. Педагогик фаолият жамият ҳаётининг ижтимоий-иктисодий ва маданий соҳалари билан узвий боғлиқликда амал қилади. Таълим-тарбия соҳасида устувор вазифаларни таъминлаш учун пойдевор ҳисобланиб, турли соҳалар учун кадрлар тайёрлаб беради.

Фойдаланилган манба ва адабиёт:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 12.06.2015 йилдаги № 4732 -сонли Фармони.

2. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисида Низом // Замонавий таълим журнали, 2016, 3-сон. 57-65 бетлар.

3. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти //Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2007 26-бет.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Редакция 2.0. 2011. –Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. –Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

5. Somekh B. New technology and learning: Policy and practice in the UK, 1980 - 2010 // Education and Information Technologies. 2000. V. 5, №1. - PP. 19 - 37.

ИЗУЧЕНИЕ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРАВНЕНИИ С УЗБЕКСКИМИ.

Хамдамова Мухлиса Шарифжон кизи – магистрант КГПИ

Annotatsiya

Mualliflar milliy auditoriyani xisobga olgan holda qiyosiy frazeologik birliklarni o'zbek tilidagi o'xshash bo'lgan birliklar bilan solishtirib o'rganishni taklif qilishgan. Maqolada frazeologik birliklar ustida ishlash kompleks ravishda olib borilishi kerakligiga e'tibor qaratilgan. Ya'ni ularning ma'naviy va grammatik xususiyatlari, shuningdek qaysi frazeologo-grammatik turkumiga kirishiga alohida e'tibor qaratilishi kerakligi aytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: frazeologiya, komparativ frazeologik birliklar, grammatik tayanch komponent, sema, qo'shni so'z, ravish FB, adyektiv FB, predikativ FB.

Annotation

Authors are encouraged to study comparative phraseological units with similar units in Uzbek, taking into account national audiences. It should be noted that the study should focus on the phraseological units. That is separately mentioned and important attention should be paid their spiritual and grammatical features, as well as what kind of grammar category.

Key words: phraseology, comparative phraseological units, grammatically supporting component, *sema*, accompanying word, adverbial FU, adjectival FU, predicative FU.

Становление фразеологии, как самостоятельной области языкознания, позволило включить её в вузовские и школьные программы. Это в свою очередь, создает условие для внедрения и развития новой отрасли в методике преподавания русского и узбекского языков методики изучения фразеологического яруса языка.

В последние годы стали издаваться множество статей и учебных пособий, направленных на изучение фразеологии как русского, так и узбекского языков. В них освещаются различные теоретические проблемы, связанные с определением объема и границ фразеологии, частеречной отнесенности, включенных в нее единиц, семантической классификации фразеологических единиц, особенностей их употребления в художественных произведениях и целый ряд других вопросов.

С другой стороны, особое внимание уделяется совершенствованию методики преподавания фразеологии. Данная статья как раз и посвящена изучению одной группы фразеологизмов – так называемых сравнительных конструкций фразеологического характера. Это связано с тем, что в настоящее время при изучении иностранных языков на первый план выдвигается тематический принцип, т.е. когда подробному анализу подвергается какая-нибудь одна небольшая группа единиц, объединенных либо семантической, либо грамматической общностью. Целью нашей работы является сопоставительная характеристика устойчивых сравнений русского языка в сопоставлении с узбекскими.

Формальные особенности компаративных фразеологических единиц (далее ФЕ) заключаются в том, что в русском языке в их составе имеется сравнительный союз как, а в узбекском – аффикс дай/дек. С семантической точки зрения, их объединяет то, что в плане содержания таких единиц наличествует значение сравнения или уподобления.

Следует отметить, что компаративные конструкции появляются на основе сравнения двух реальных явлений. Однако, со временем, в результате нарушения элементов лексической формулы они теряют свою первоначальную семантику и начинают употребляться с новым, уже фразеологическим значением, которое закрепляется за этой конструкцией. Сравнительное значение сохраняется лишь в моделях ФЕ в их свободном (не связанном) употреблении.

Например: *как курица лапой* («небрежно»), *как сивый мерин* («беззастенчиво»), *как снег на голову* («неожиданно»), *как две капли воды* («похожие»); *тўйган кўзидай* («беззаботно»), *осмондан тушгандай* («неожиданно»), *оззига талқон солгандай* («молча»), *ўрта кўлдай* («малобеспечный»), *ўт билан сувдай* («разные») и т.п.

Необходимо отметить, что в узбекском языке сравнительный аффикс дай/дек в составе ФЕ отличается от их употребления в свободном сочетании. Причиной этому является то, что в несвязанных словосочетаниях данный аффикс образует новую грамматическую форму конечной лексемы, а в устойчивых словосочетаниях он относится ко всему словосочетанию в целом, образуя при этом новую словарную единицу. Правильно было бы, на наш взгляд, представлять подобного рода ФЕ в следующем виде: *(тўйган кўзи)дай*, *(осмондан тушган)дай*, *(оззига талқон солган)дай*, *(ўрта кўл)дай*, *(ўт билан сув)дай*, и т.п.

Изучение семантической структуры компаративных ФЕ требует разностороннего подхода, т.к. их значение существенно отличается от значения идентифицирующих их лексем: целостное значение ФЕ не вытекает из простого сложения значений составляющих ее компонентов. Кроме того, категориальная отнесенность фразеологизмов, в первую очередь, зависит от целостного значения всей ФЕ в целом, ибо ее внешняя грамматическая форма, и в частности, частеречная отнесенность грамматически опорного компонента не всегда совпадает с ее общим планом содержания. Например, несмотря на то, что в таких фразеологизмах, как *как божий день*, *как дважды*

два четыре, как из рога изобилия, как бог на душу положит; (қумға сув сепган)дай, (хөлвачининг тешаси)дай, (оёғи куйган товуқ)дай, (уту пахта)дай и т.п. нет лексем, относящихся к разряду наречных, они в целом относятся к разряду адвербиальных ФЕ. Поэтому отнесенность фразеологизмов к тому или иному фразеолого-грамматическому разряду на основе частеречной характеристики грамматически опорного компонента не совсем верно.

В процессе работы учеников и студентов над компаративными ФЕ возникает целый ряд проблем: умение определять лексико-грамматический состав ФЕ, различать фразеологизмы от соответствующих выражений в их свободном употреблении, разграничивать сравнительные обороты от омонимичных компаративных конструкций фразеологического характера, выявлять их синтаксическую функцию в предложении, их стилистическое использование в речи и целый ряд других вопросов.

Изучение компаративных ФЕ требует от учеников и студентов умения работать со словарями, т.к. между целостным значением ФЕ и составляющими ее компонентами имеются и общие, и отличительные признаки. Однако, на наш взгляд, здесь больше упор следует делать на их дифференциальные особенности. В частности, следует иметь в виду, что в отличие от лексических единиц в семантической структуре ФЕ содержатся две семы: одна из них выражает вещественное значение фразеологизма, другая лишь вносит дополнительный оттенок значения. Например: «неожиданно» - как гром среди ясного неба («совершенно неожиданно»), «разные» - как небо и земля («абсолютно разные»); «неожиданно» - (томдан тараша тушган)дай («совершенно неожиданно»), «быстро» - лаби лабига тегмай («очень быстро») и т.п.

Кроме того, анализируя семантическую структуру компаративных ФЕ, мы обнаружили и такие единицы, которые выражают лишь усилительный оттенок значения. Сравним: абсолютно, совершенно; гоятда, ниhoятда – беда как, как божий день, как маков цвет; (сув сепган)дай, (сув билан ҳаво)дек, (отнинг қашқаси)дек и др.

Например: Во-первых, городничий глуп как сивый мерин (т.е. «совершенно глуп»); (Н.Гоголь, Ревизор); Латофатнинг кўли теккан ер ёғ тушса ялагудек топ-тоза (т.е. «совершенно чисто») бўлмай колмас эди. (С.Анарбоев, Умр)

Как видно из приведенных примеров, в них лексическое значение затемнено, а выражается лишь усиление качества тех лексем, которые являются словами-сопроводителями при ФЕ.

По мнению А.Ходжиева, такие слова, как жуда (очень), энг (самый), қоқ (совершенно), гоят (абсолютно), сал (не очень) и т.п. в сочетании с наречиями и прилагательными не обладают самостоятельным лексическим значением. [1, 401-402 ст] На наш взгляд, при изложении фразеологического материала преподаватель должен опираться на такие ФЕ, которые имеют вещественное значение. Это необходимо и потому, что подобного рода фразеологизмы при употреблении без слов-сопроводителей реализуются в речи с иной семантикой и переходят в совершенно другой фразеолого-грамматический разряд. Например: Ему как нельзя лучше (из разговорной речи); Гўё хамма ёқ сув сепгандай. (И.Рахимов, Хилола)

Компаративные ФЕ, подобно словам, в предложении выполняют ту или иную синтаксическую функцию. Однако и в школе, и в вузовской аудитории при синтаксическом анализе на это учителя мало обращают внимание. Причиной этому является тот факт, что весьма сложно определить фразеолого – грамматическую отнесенность ФЕ. А это в значительной мере определяет синтаксическую функцию фразеологизмов. С точки зрения категориальной отнесенности компаративные ФЕ соотносятся с тремя фразеолого – грамматическими разрядами.

Основную группу составляют наречные ФЕ: как снежный ком, как за каменной стеной, как собак нерезанных, как зеницу ока; (оёғи куйган товуқ)дай, (ит билан мушук)дай, (кўз қорачиги)дай, (хамирдан қил суғурган)дай и т.п. Наречный характер

подобных единиц в узбекском языке подтверждается хотя бы тем, что в большинстве учебников, посвященных описанию грамматического строя узбекского языка, аффикс *дай/дек* преподносится как словообразовательный наречный аффикс. [2, 531 ст]

Такое же положение сохраняется и в русском языке. По справедливому утверждению Л.Д.Игнатъевой, «... союз «как» возникает из наречия, обозначающего образ действия, в свободном сочетании сохраняет значение образа, способа действия и представляет собой указание на образ». [3, 81 ст]

Включенные в данную группу ФЕ в предложении выполняют функцию различных обстоятельств. Например: ... Первая дочь *как две капли воды* была похожа на бабушку. (С. Аксаков, Семейная хроника); Она *шўрлик оёги куйган товўқдай* югуриб юргандур. (Н.Сафаров, Эрк элчилари).

Вторая группа компаративных ФЕ представлена адъективными единицами. В основном они выражают качественную характеристику лица: *как стеклышко*, *как сонная муха*, *как в воду опущенный*, *как из-за угла мешком прибитый*; *ўрта қўлдай* жувон, *ердан бичиб олгандай* киши, *холвачининг тешиасидай* одам, *бир қошиқ сув билан ютгудай* киз и т.п. Как показывает собранный нами материал, в предложении они выступают либо в качестве определения, либо в качестве сказуемого. Например: Ты будешь принимать человека, который *как небо от земли* от тебя, о котором сам знаешь, что он дурен. (Н.Гоголь, Мертвые души.); Уларгаям мактанган экан, Иклима опанинг уйида бир пари *ўтирибди, бир қошиқ сув билан ютгудей* деб. (Ш.Холмирзаев, Қил кўприк.).

В третью группу (незначительную по своему составу) включены компаративные ФЕ со значением состояния – это так называемые предикативные ФЕ: *как с гуся вода*, *как свинцом налита*; (*ёғ томса ялағудай*, (*сув сепган*)*дай* и т.п. Подобного рода единицы выступают лишь в функции сказуемого. Например: Ну, что же ты, *словно воды в рот набрала*, - говорит. (К.Федин, Первые радости); Пеш тушганини пеш олиб турадим *дейман*, - *ўйлай кетди у*, - *қачон қарасанг ховлиси ёғ томса ялағудай*. (Р.Файзий, Ҳазрати инсон.).

Из вышеприведенных примеров видно, что компаративные ФЕ выступают как один член предложения и тем самым подчиняются общему принципу синтаксического разбора. Несмотря на то, что в школьных и вузовских учебниках данный вид работы предусмотрен, тем не менее больше внимания уделяется анализу их семантических и грамматических свойств. Определение синтаксической функции фразеологизмов в тексте остается за пределами внимания учителя, хотя в обогащении знаний учеников изучение данного явления играет весьма важную роль. Таким образом, изучение фразеологизмов в целом, и компаративных ФЕ в частности, должно быть направлено от простого к сложному и должны проводиться постоянно, а не от случая к случаю. Всесторонний анализ сравнительных конструкций поможет ученикам обогатить их речь, сделать ее выразительной и красочной.

Список использованной литературы:

1. Абдурахмонов Ш. ва б. Ҳозирги ўзбек адабий тили, 1-қисм. Т., 1980. С.401-402.
2. Мирзаев М., С.Усманов, И.Расулов. Ўзбек тили. Т.: Ўқитувчи, 1978.- С.160; Ўзбек тили грамматикаси. 1 т. Т.: "Фан", 1975. -С.-531.
3. Игнатъева Л.Д. Преобразование союза «как» при фразеологизации сравнительных конструкций// Проблемы фразеологии. Тула, 1980.- С. 81

**СОДЕРЖАНИЕ
МУНДАРИЖА
CONTENTS**

1	Кириш сўзи. А.Ғ.Эминов	3
---	------------------------	---

I ШЎБА

Талабалар билим сифатини оширишда замонавий таълимнинг инновацион технологияларини татбиқ этиш бўйича қўлланилаётган усуллар ва уларнинг натижалари

I СЕКЦИЯ

Используемые методы по внедрению эффективных инновационных методов современных педагогических технологий в целях повышения уровня знаний студентов и их результаты

I SECTION

Methods used to introduce innovative technologies of modern education in improving students' knowledge quality and their results

2	<p>Раджабов Б. Ш. – профессор, д.т.н., профессор кафедры “Точные науки” ЧГПИТО. Хидирова Ч. М. – старший научный сотрудник-исследователь Ташкентского университета информационных технологий</p> <p>Ахмедов Бекжон – преподаватель кафедры «Методика преподавания информатики» ЧГПИ ТО.</p> <p>АЛГОРИТМЫ ПАРАМЕТРИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ДИСКРЕТНЫМ НАБЛЮДЕНИЯМ</p>	4-8
3	<p>Аминова М.М. - ҚДПИ доценти. ХОЗИРГИ ДАВР ЁШЛАР ТАРБИЯСИГА ИННОВАЦИОН ЁНДОШУВ</p>	8-12
4	<p>Sherboyeva Z. E. - OshGU dotsenti. Abdinazarova X. O. - QDPI katta o'qituvchisi. Mamatqulova Y. X. - QDPI talabasi. Rahimova M. O. - QDPI talabasi.</p> <p>GEOGRAFIYA DARSLARIDA INTERFAOL TA'LIM TECHNOLOGIYALARINI QO'LLASH METODIKASI</p>	12-15
5	<p>Эгамбердиева Т. А. -- ФарДУ профессори, педагогика фанлари доктори, Курбонов Ж. А. - ҚДПИ таджикотчиси</p> <p>ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТИ ВА АСОСЛАРИ</p>	15-18
6	<p>Абдуманонов А., Бозоров Н.С., Юсупов З., Абдуманонов З. А., Умуркулов Қ.П. - Худжандский научный Центр АН Республики Таджикистан</p> <p>ИННОВАЦИОННАЯ ПОДХОДЫ К ВЛИЯНИЕ ПОВРЕЖДЕНИЙ НА ПРОЦЕСС РАЗРУШЕНИЯ АДГЕЗИОННОГО КОНТАКТА</p>	18-22
7	<p>Хакимова Г.Н. – ТКТИ Техника фанлари номзоди, доцент</p> <p>Мамажанова Л.А. – ТКТИ катта ўқитувчиси</p> <p>ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ</p>	22-24
8	<p>РАЗЫКОВА Л.Т. – доц. кафедры педагогики, психологии, русского и узбекского языков СамМИ</p> <p>ИГАМОВА И.С. - ст. преп. кафедры педагогики, психологии, русского и узбекского языков СамМИ</p> <p>РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА</p>	24-27

9	Темирбоев М.К. –ҚДПИ ф.ф.н. Акбаров Қ. Я. - ҚДПИ т.ф.н. ГУМНИТАР ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ	27-30
10	Мустаева Е.Р. - Бошқирдистон ДПУ доценти. Махмудова М.С. - ҚДПИ ўқитувчиси. Нўмонова М. – ҚДПИ талабаси. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ НУТҚ КАМЧИЛИГИГА ЭГА БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ МАКТАБ ТАЪЛИМИГА НУТҚИЙ ЖИХАТДАН ТАЙЁРЛАШ	30-33
11	Boytemirova Z.D. - QDPI f.f.n. Oripov E. Sh. - QDPI o'qituvchisi Nurmatova M. - QDPI o'qituvchisi OLIY TA'LIMDA MILLIY G'OYA VA MA'NAVIYATGA OID FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	33-36
12	Мустаева Е.Р. –Бошқирдистон ДПУ Коррекцион педагогика кафедраси доценти, п.ф.н Тешабоева Ф.Р. – ҚДПИ катта ўқитувчиси. Равшанова И.Э. - ҚДПИ катта ўқитувчиси ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАР БОҒЛАНИШЛИ НУТҚИНИ ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАР ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ	36-39
13	Жамолиддинова Д.М. - ҚДПИ доценти Тожибоева Ш. - Қўкон нефт ва газ коллежи ўқитувчиси ОНА ТИЛИ ЎҚИТИЛИШИДА ПАРАНТЕЗ БИРЛИКЛАР	39-41
14	Хонбобоев Х.И. – ҚДПИ техника фанлари номзоди, декан Сиддиков И.М. – ҚДПИ техника фанлари номзоди, кафедра мудири Жўраев М.М. – ҚДПИ ўқитувчиси ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МУЛЬТИМЕДИАЛИ ИНТЕРАКТИВ ЎҚУВ МАЪРУЗАЛАРИНИ ЯРАТИШНИНГ ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРИ	41-43
15	Qo'ziboyeva O.M. - QDPI dotsenti, O'ktamova S. - Qo'qon shahar 11-maktab geografiya o'qituvchisi QO'QON SHAHRI TOPONIMIKASI STATIGRAFIYASI VA GURUHLASHTIRISHGA DOIR MASALALAR	44-46
16	Юсупов И.М. - ҚДПИ доценти Тўхтабоев Н. Н. – талаба БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ЎҚИТИЛИШИДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛИ ТЕХНОЛОГИЯНИНГ МАТБУОТ КОНФЕРЕНЦИЯСИ ДАРСЛАРИ ЁРДАМИДА ЎҚИТИЛИШИ	46-50
17	Абдулқосимов А. -Самарканд Давлат Университети проф. гф.д. Қўзибоева О. М. - ҚДПИ доценти ДАРЁ ВОДИЙ ЛАНДШАФТЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИК СТРУКТУРАСИ ВА ПАРАДИНАМИК КОМПЛЕКСЛАРИ	50-52
18	Юсупов И.М. - ҚДПИ доценти. Қодирова Ш.А. – талаба БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ЎҚИТИЛИШИДА ИННОВАЦИОН МЕТОДЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ	53-55
19	Isaqov M.Y. – QDPI dotsenti Saidaxmedova N.Y. - QDPI katta o'qituvchisi Qoraboyev X.V. – QDPI o'qituvchisi A'zamjonova D.Sh. - QDPI talabasi KIMYOVIY BILIMLARNI SISTEMALASHTIRISHDA KIMYOVIY NOMENKLATURANING O'RNINI VA AHAMIYATI	55-58

20	Ahmadjanova M.S. - QDPI dotsenti BIOLOGIYA FANLARI O'QITISHDA HUYAYRA MUHANDISLIGI ASOSIDA HAYVONLAR IRSIYATINI O'ZGARTIRISH MAVZUSINI MUSTAXKAMLASH	58-60
21	Баракаев М. – п.ф. н., доцент (Низомий номидаги ТДПУ) Хасанова М.У. – бакалаврият босқич талабаси (Жиззах ДПИ) Жуманова М.Ғ. – бакалаврият босқич талабаси (ЖДПИ) МАТЕМАТИК ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА "MASALA" VA "MUAMMOLI VAZIYAT" ЛАРНИ ЎРНИ	60-62
22	Melibaev M. - Ph.D., Quchqorov M. K., Ruziyeva N.- teacher of KSPI COMPARATIVE ANALYSES OF THE STELLAR AND GALACTIC PROCESSES IN DEFFERENT SPECTRUM OF ELECTROMAGNETE RADIATION AT GROUND-BASED AND SPACE LABORATORIES.	62-65
23	Муминова Р.Н. - КГПИ, кандидат биологических наук, Азимов М.М., Махкамов Ғ.М., Урманов Х.Н. – преподаватели КГПИ ФЛОРА ВОДРОСЛЕЙ КИЯЛИСАЯ ФЕРҒАНСКОЙ ОБЛАСТИ	65-67
24	Akbarov U.Y. – QDPI katta o'qituvchisi Tojiyeva M.M. – QDPI o'qituvchisi O'QUVCHILARNING TRIGONOMETRIK FUNKSIYALAR HAQIDAGI BILIMLARINI MUSTAHKAMLASHDA $y = \sin(ax^2)$ FUNKSIYANI O'RGANISHNING AHAMIYATI	67-70
25	Ibragimova R.X. - QDPI katta o'qituvchisi Umurqulov Q.P. – QDPI magistri FIZIKA FANINI O'QITILISHIGA INNOVATSION YONDASHUV	70-73
26	Abdinazarova X.O. - QDPI katta o'qituvchisi Abdinazarov B.X. - Qo'qon Tibbiyot kolleji katta o'qituvchisi Maxsudova O.I. - QDPI talabasi GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHDA NOSTANDART TESTLARDAN FOYDALANISH	73-75
27	UMMATOVA M.A. - QDPI katta o'qituvchisi YUSUPOVA N.V. - QDPI katta o'qituvchisi ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR - MATEMATIK TA'LIMNI YANGICHA TASHKIL QILISHNING ASOSI	76-78
28	Kazimova N. M. - QDPI katta o'qituvchi Ochilov G'. M. –QDPI dotsent Muxtorova Sh.M. - QDPI talabasi Rasulova D.Sh. –Neft va gaz KXK katta o'qituvchi OLIV TA'LIMDA ELEKTRON DARSLIKLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI	78-81
29	UMMATOVA M. A. - QDPI katta o'qituvchisi ERGASHEVA X. M. - QDPI o'qituvchisi ALGEBRA VA SONLAR NAZARIYASI FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	81-83
30	Mirxayitova S. – QDPI katta o'qituvchisi, Ismoilova Sh. - Qo'qon shahar 2-maktab BSO', Yusupov X. - QDPI talabasi TA'LIM JARAYONLARIDA INNOVATSION INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH	83-86
31	Qurbonova F. A. - QDPI katta o'qituvchisi ADABIY TA'LIMDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AMALIY AHAMIYATI	86-88

32	Гаппаров А. М. –ҚДПИ кафедра мудири Халимова М. Р., Тошпўлатова Д. С. - ҚДПИ ўқитувчилари ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ЎҚУВ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	88-91
33	Адилова Г. П. - старший преподаватель кафедры “Математика и методика её преподавания” (ТТПУ им. Низами) Хасанова М. - студент бакалавриата ЖГПИ им Абдулла Кадирий ОТБОР УРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	91-93
34	Расулова Г.А. - ҚДПИ катта ўқитувчиси Яхёнонова С.О. - ҚДПИ талабаси УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯНИ ҚЎЛЛАШ	94-96
35	Жуманов А.М. - старший преподаватель КГПИ Азимов Н.Ш. - преподаватель КГПИ Хикматуллаев И.Л. - преподаватель КГПИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	96-98
36	Ismoilova G.A. – QDPI o'qituvchisi TALABALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI INNOVATSION RIVOJLANTIRISH	98- 101
37	Камолов И.И. – Кўкон шаҳар 41-сонли мактаб тарих фани ўқитувчиси, магистр ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАРИХИЙ-БАДИИЙ АСАРЛАРДАН ҚЎШИМЧА МАНБА СИФАТИДА Фойдаланишнинг методик асослари (“Библиотарих” методи мисолида)	101- 104
38	Talabovna S. S. -A teacher of KSPI Inomjonov A. U. - A student of KSPI AUDIO POEMS IN TEACHING ENGLISH	104- 106
39	Гонбов А. – Меҳнат фахрийси математика фани ўқитувчиси КЕСМАЛАР УСТИДА АМАЛЛАР	106- 111
40	Гофуров И.Х. - преподаватель Андижанского государственного университета ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	111- 113
41	ЛУТФУЛЛИНА А. А. - преподаватель КГПИ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПОВТОРЫ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ КВАНТОРНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ В НАРОДНЫХ СКАЗКАХ	113- 115
42	Исмаилова Х.И., Сатимова Х. - преподаватели КГПИ THE ROLE OF BRAINSTORMING IN TEACHING ENGLISH	116- 118
43	Nuritdinov J.T. – QDPI o'qituvchisi Asqaraliyeva M. A. – QDPI o'qituvchisi CHIZIQLI TENGLAMALAR SISTEMASINI YECHISHDA MAPLE DASTURIY VOSITASIDAN FOYDALANISH	118- 121
44	Rovshanova I. - QDPI o'qituvchisi, Rahmonqulova SH. – Farg'ona XTXQT va MOHMB,M va MTM kafedراسи o'qituvchisi, Go'ro'g'liyev B.–QDPI talabasi OLIIY O'QUV YURTLARIDA MUSTAQIL TA'LIM TASHKIL ETISHNING INNOVATSION USULLARI	121- 124

45	Khatamova Z.G. - KSPI,an English teacher Akbarova M.A. - student INNOVATIONS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE.	124- 126
46	Mahmudova O. Y. - QDPI o'qituvchisi Arslanova N.I. - QDPI talabasi O'QUVCHILARNI MATEMATIK TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA MASALALARNING AHAMIYATI VA ULARNING O'RNI	126- 129
47	Hoshimov A.N. - QDPI o'qituvchisi SO'X DARYOSINING SUG'ORISH TIZIMINING YUZAGA KELISHI VA RIVOJLANISHI.	129- 131
48	Назаров Х.Ё., Жобборов А. М., Тожибоева М. А. - ҚДПИ ўқитувчилари ТАЈАБАЛАР ГЕОГРАФИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ИННОВАЦИОН ЁНДОШУВ	131- 134
49	Mahmudova O. Y. – QDPI o'qituvchisi Axmedova G. – QDPI o'qituvchisi MATEMATIKA TO'GARALAKLARIDA MODULLI VA IRRATSIONAL TENGSIZLIK LARNI GRAFIK USULDA YECHISH USULLARINI O'RGATISH	134- 136
50	Toshpo'latova D. S., Xalimova M. R., Ro'zimatov R.Y., Aliyeva M. B. - QDPI o'qituvchilari O'QITISHNING ELEKTRON O'QUV VOSITALARI VA ULARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	136- 139
51	Отажонов Ш.Э., Отажонова С. Р. -- ҚДПИ ўқитувчиси ФАРФОНА ВОДИЙСИНИНГ ГЕОТИЗМЛАРИ ВА УЛАРИНИНГ ЎЗГАРГАНЛИК ХОЛАТИ	139- 142
52	Ergasheva Hilolaxon Muysinjonovna-QDPI o'qituvchisi Vahobjonov J.H., Muhammadaliyeva Sh. M., O'rinoва Sh. A. - QDPI talabasi MASALALAR YECHISHDA INNOVATION USULLARDAN FOYDALANISH	142- 145
53	ЭШМАМАТОВ И. А.- ЎзМУ Физика кафедраси мустақил изланувчиси ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУЎИТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВИ	145- 147
54	Хамдамова М. Ш. – магистрант КГПИ Расулов И. И. – научный руководитель ИЗУЧЕНИЕ КОМПАРАТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРАВНЕНИИ С УЗБЕКСКИМИ	147- 150
55	Haydarova Z.Sh. - QDPI talabasi TA'LIM JARAYONIDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.	151- 153

“Ўзбекистон Республикаси олий таълими инновацион ривожланиш йўлида”
мавзусида халқаро илмий-амалий конференция материаллари. /Масъул муҳаррир
М.М.Аминова. – Илмий нашр. -- 2019 -- 450 бет

**«Высшее образование Республики Узбекистан на пути инновационного
развития»** материалы международной научной и научно-технической конференции. /
Ответственный редактор М.М.Аминова. – Научное издание. – Коканд: 2019. --- 450 стр.

**“The Higher Education of the Republic of Uzbekistan is on the Way of Innovative
Development”** materials of the international scientific –technical conference / Executive Editor
M.M.Aminova – Scientific publication. – Kokand: 2019. – 450 p.

Илмий нашр

**“Ўзбекистон Республикаси олий таълими инновацион ривожланиш
йўлида”**

Научное издание

**«Высшее образование Республики Узбекистан на пути инновационного
развития»**

Scientific publication

**“The Higher Education of the Republic of Uzbekistan is on the Way of
Innovative Development”**

**Масъул муҳаррир / Ответственный редактор / Executive editor
М.М.Аминова**

**Таҳрир хайъати / Редакционная коллегия / Editorial board
M.X.Rasulova, Z.B.Qobilova, Q.A.Ismoilov, I.Karimov,
A.R.Najmeddinov, M.Yu.Ruzikulova**

Nashriyot litsenziyasi: AI № 271. 04.07.2013.

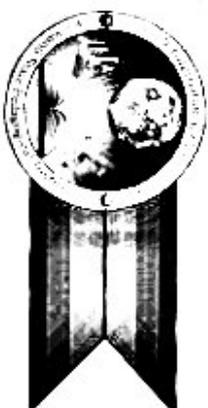
Qog‘oz bichimi: 60×84 ¹/₁₆.

Times New Roman garniturasida terildi.

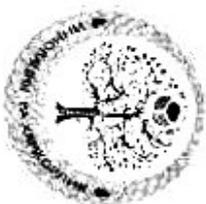
Shartli bosma tabog‘i: 26,3.

Buyurtma № 45 Adadi: 101 nusxa.

«Adabiyot uchqunlari» MChJ nashriyotida bosmaga tayyorlandi
va chop etildi. Toshkent shahri Bunyodkor shoh ko‘chasi 28–uy.



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
МИНИСТЕРСТВО ИНОВАЦИОННОЙ О РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



СЕРТИФИКАТ

Ташрашова Аухшера Шахмуртоевна

Участника Международной научной и научно-технической конференции на тему
«Высшее образование Республики Узбекистан по пути инновационного развития»
проведенной 14-15 июня 2019 года в Кокандском государственном
педагогическом институте под лозунгом «Инновации и сотрудничество»



Коканд 2019

Ректор

А.Эминов
А.Эминов